

3103307449-1

 غائب / Absent

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

eSIS No.

الشعبة:

Class

اسم المدرسة: صلاح الدين الأيوبي - 452

School

تاريخ الميلاد:

Date of birth

الاسم الأول:

First name

سنة

شهر

يوم

اسم الأب:

Father's name

اسم العائلة:

Family name

تعليمات الاختبار

- الرجاء التأكد من أن كتيّب الأسئلة هذا يتضمن المعلومات الصحيحة المتعلقة بك (رقم تعريف التلميذ eSIS، الاسم، تاريخ الولادة، اسم المدرسة، الصف).
- إن لم يكن كذلك، فاكتب المعلومات الصحيحة بشكل واضح في الفراغ المخصص لها.
- الزمن المسموح به للاختبار 60 دقيقة.

يتضمن هذا الاختبار نوعين من الأسئلة:

النوع الأول: أسئلة الاختيار من متعدد (28 سؤالاً)

- لكل سؤال أربع إجابات محتملة. إجابة واحدة فقط منها صحيحة.
- الرجاء استخدام قلم الرصاص فقط لتظليل دوائر الإجابات التي تختارها.
- إذا أخطأت في إجابتك، فقم بمسح ما ظللته بالكامل ثم ظلل دائرة إجابتك الجديدة.

النوع الثاني: الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة (6 أسئلة)

- اكتب إجاباتك في الفراغات المخصصة لها في كتيّب الاختبار.
- لا تدوّن أية إجابة خارج الفراغ المخصص لها.

لا تكتب على هذه الصفحة

Do not write on this page

1033085-01



AL - 452

AL - 452

1033085-16



021575

AL - 452

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (1 - 7).

خرج الصياد -كعادته- كل صباح متوكلاً على الله، ولما وصل إلى البحر رمى صنارته، فعَلَقَتْ بِهَا سَمَكَةٌ صَغِيرَةٌ. فَأَعَادَهَا إِلَى الْمِيَاهِ وَهُوَ يَقُولُ:
- انتظري حتى تكبري.

ثم رمى صنارته مرّةً أُخْرَى فَعَلَقَتْ بِهَا السَّمَكَةُ نَفْسَهَا، فَهَمَّ بِالْقَائِنَا فِي الْمَاءِ، فَإِذَا بِهَا تَقُولُ لَهُ بِصَوْتٍ ضَعِيفٍ:

- أرجوك لا تلق بي في البحر ثانية.

قال الصياد مُنْدهِشًا: لماذا أيتها الصغيرة؟

قالت: لا أحبُّ العُودَةَ إِلَى الْمَاءِ؛ فَفِي الْبَحْرِ يَأْكُلُ السَّمَكُ الْكَبِيرُ السَّمَكَ الصَّغِيرَ!

أخَذَهَا الصَّيَادُ، وَوَضَعَهَا فِي حَوْضِ زَجَاجِي، وَكَانَ يُقَدِّمُ لَهَا الطَّعَامَ، وَبَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ إِذَا بِالسَّمَكَةِ تَضْرِبُ رَأْسَهَا فِي زَجَاجِ الْحَوْضِ وَتَجْرِي هُنَا وَهُنَا وَهِيَ تَصِيحُ: أَرْجُوكِ أَعِدْنِي إِلَى الْبَحْرِ، لَا أُرِيدُ أَنْ أَبْقَى هُنَا.

امْتَثَلَ الصَّيَادُ لِرَغْبَةِ السَّمَكَةِ، فَأَعَادَهَا إِلَى الْبَحْرِ، فَالْتَقَتْ بِصَوِيحِبَاتِهَا. فَرِحَ الْجَمِيعُ بِعُودَتِهَا وَقَلْنَ لَهَا: لَا تَخْشِي شَيْئًا؛ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَكَاتَفَ وَنَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنَ السَّمَكِ الْكَبِيرِ.

من الشخصية الرئيسة في القصة؟

- الصياد السمكة
 الأسماك الكبيرة صويحبات السمكة

لماذا طلبت السمكة الصغيرة أن تعود للبحر؟

- قسا عليها الصياد نقص طعامها
 اتسخ ماء الحوض اشتاقت لصويحباتها

لا تكتب على هذه الصفحة

Do not write on this page



ما الصفة التي يتصف بها الصياد في العبارة الآتية "خرج الصياد -كعادته- كلَّ صباح متوكلاً على الله"؟

- الرّحمة الإيمان
 الحبّ الحذر

4 ما زمان أحداث القصة؟

- الصّباح المساء
 يوم أيام

5 ما مرادف "امتثل" في قول الكاتب: "امتثل الصياد لرغبة السمكة"

- أطاع أكرم
 أحسن أعطى

6 اذكر من القصة حدثاً يدل على قيمة الحرية .

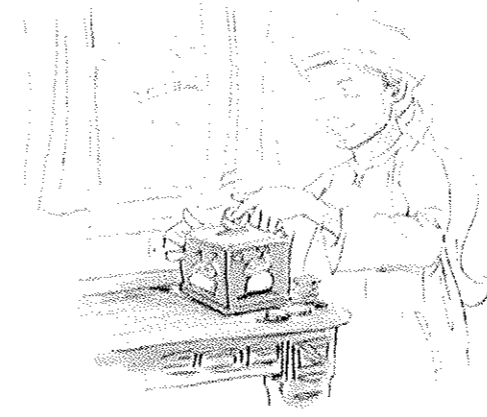
7 اكتب من النص الجملة التي تشير إلى أن الاتحاد قوة.

لا تكتب على هذه الصفحة

Do not write on this page



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (8 - 14):



"فاضل" تلميذ له من اسمه نصيب؛ فهو خلو اللسان، واسع الهمة، يفكر في غيره، بار بوالديه، واصل لأقاربه، متعاون مع رفاقه. ذات يوم اشترى حصالة وكتب عليها (نمسح الدمعة لنرى الابتسامه). وكان حين يعطيه

والده مصروفه اليومي يقسمه إلى قسمين، القسم الأول يشتري ما يطيب له، والقسم الثاني: يضعه في الحصالة، وفي نهاية كل شهر يفتح الحصالة، ويأخذ كل ما جمعه، ويشتري به هدية يحتاجها فقير من جيرانه، أو كتاباً مفيداً يقدمه لصديق من أصدقائه.

أعجب أصدقاء "فاضل" بفكرته، وتحمسوا لها، فعرضوا أن تكون لهم حصالة كبيرة مشتركة، فوافق "فاضل"، وطلب من أصدقائه أن يئق الأمر سراً، واقتراح أن يكتبوا عليها "وتعاونوا على البر".

ما أسلوب التأثير الذي استخدمه الكاتب في عبارة (نمسح الدمعة لنرى الابتسامه)؟

- الترادف التضاد
 التكرار الجناس

أي عبارات النص الآتية تدل على أن "فاضل" يؤدي أعماله بنشاط؟

- واسع الهمة يفكر في غيره
 واصل لأقاربه متعاون مع رفاقه

ماذا يقصد الهدهد بقوله "كن لي" في البيت الثاني؟

- أعطني
 خذني
 ساعدني
 ناولني

33 ما جمع كلمة "الصدر" الواردة في البيت الثالث؟

- أصدار
 صدارات
 صدور
 صوادر

34 أيّ الأبيات يشير إلى ذكاء سليمان؟

- الثاني
 الثالث
 الخامس
 السابع



اقرأ الأبيات الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (30 - 34).

- قال الشاعر أحمد شوقي في قصيدة سليمان والهدهد:
- 1- وَقَفَ الْهَدَهُدُ فِي بَابِ سُلَيْمَانَ بِدَلَّةٍ
 - 2- قَالَ: يَا مَوْلَايَ، كُنْ لِي عَيْشَتِي صَارَتْ مُبَلَّةً
 - 3- مِتُّ مِنْ حَبَّةٍ قَمَحٍ أَخَذْتُ فِي الصُّدْرِ غَلَّةً
 - 4- لَا مِيَاهُ الثَّلِيلِ تَرْوِيهَا، وَلَا أَمْوَاهُ دَجَلَةٌ
 - 5- فَأَشَارَ السَّيِّدُ الْعَالِي إِلَى مَنْ كَانَ حَوْلَهُ
 - 6- قَدْ جَنَى الْهَدَهُدُ ذَنْبًا وَأَتَى فِي اللَّؤْمِ فَعَلَّةً
 - 7- مَا أَرَى الْحَبَّةَ إِلَّا سُرِقَتْ مِنْ بَيْتِ نَمَلَةٍ

لماذا وقف الهدهد بباب سليمان؟

- يطلب الماء
- يريد الطعام
- يشكو من النملة
- يعاني من ألم في بطنه

أيّ الجمل الآتية تتفق في معناها مع هدف النصّ؟

- تجنّب السلوك السيّء
- اصبر عند الشدّة
- كن رحيماً بالطيور
- حافظ على نظافة المياه

ما هدف الكاتب من القصة؟

- توفير المال.
- طاعة الوالدين.
- حسن الحديث.
- مساعدة الآخرين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يدُ الله مع الجماعة".
ما الفكرة المشتركة بين الحديث الشريف والنص؟

- التعاون.
- الصلاة.
- الصداقة.
- الكتمان.

"فاضل" تلميذ له من اسمه نصيب".

بم وصفت العبارة السابقة "فاضل"؟

- وفرة الحظ.
- جمال اللباس.
- حسن الخلق.
- سهولة الاسم.

اذكر دليلاً من النص يدل على أن "فاضل" يحب العلم.

عَلِمَ وَالِدُ فَاضِلٍ بِمَا يَفْعَلُهُ ابْنُهُ وَأَصْدَقَاؤُهُ

اَكْتَبَ عَمَلًا وَاحِدًا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَقُومَ بِهِ الْوَالِدُ.



اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (15 - 19):

اشتدت الرياح؛ فاختمت النحلة بورقة ليمون، ولما هدأت همت النحلة بالطيران، فسألتها الصبارة: إلى أين؟

أجابتها: إلى خليتي! وما اسمك أيتها النبتة؟

قالت: اسمي تاج الملك.

ضحكت النحلة وقالت: اسم جميل ولكنه لا يليق! وانطلقت النحلة مبتعدة، فقالت لها النبتة: لك هدية عند حضورك!

وفي صباح اليوم التالي توجهت النحلة إلى الحديقة، فشمت رائحة منعشة، فبحثت عن مصدرها، فرأت الصبارة الشائكة في أسفلها زهرة بنفسجية يملأ عطرها المكان!

ابتسمت الصبارة وقالت: لا يغرنك المظهر الشائك ففي قلبي الخير والجمال

خجلت النحلة ووعدت الصبارة ألا تحكم على أحد بناء على الشكل الخارجي

ما المكان الذي جرت فيه القصة؟

- الخلية
 التهر
 الجبل
 الحديقة

ما الترتيب الصحيح للفكر الآتية وفق ما جاءت في النص؟

- فوائد الرياضة - الاهتمام بالرياضة - التخطيط للرياضة
 الاهتمام بالرياضة - فوائد الرياضة - التخطيط للرياضة
 التخطيط للرياضة - الاهتمام بالرياضة - فوائد الرياضة
 فوائد الرياضة - التخطيط للرياضة - الاهتمام بالرياضة

26 أي كلمات الفقرة الأولى تساعدك في معرفة معنى كلمة (كفاءة)؟

- الجسم
 إتقان
 أيضا
 التعاون

27 ما الجملة التي تلخص هدف النص؟

- شاهد الرياضة.
 تعصّب للرياضة.
 اقرأ عن الرياضة.
 مارس الرياضة.

28 ما نوع الأسلوب الذي استخدمه الكاتب للتأثير في القارئ في عبارة "هل تحرص على ممارسة الرياضة بانتظام"؟

- النداء
 الأمر
 الاستفهام
 النفي

29 أي سؤال مما يأتي له إجابة في الفقرة الأخيرة؟

- ما فوائد تعلم اللغات؟
 لماذا تهتم الدولة بالرياضة؟
 ما فوائد تنظيم الوقت؟
 لماذا ينبغي مساعدة الأصدقاء؟



هل تحرص على ممارسة الرياضة بانتظام؟



إذا كنت تفعل ذلك فأنت على الطريق الصحيح؛ فالرياضة تقوي البدن، وتولد الطاقة، وتبعث في الجسم النشاط، وتجعل صاحبها قادراً على القيام بعمله بكفاءة وإتقان، بل تنمي فيه أيضاً روح الجماعة، وتربط بينه وبين غيره برباط قوي من المحبة والألفة.

ومن أجل ذلك اهتمت دولتنا الحبيبة بالرياضة؛ فجعلتها جزءاً رئيساً من البيئة المدرسية، ففي كل مدرسة منشآت رياضية تلبي جميع الاحتياجات، فكل طالب يجد ما يناسبه أو ما يحبه من أنواع الرياضات المتعددة، وكذلك انتشرت الأندية الرياضية التي تهتم بالجانب الثقافي بجانب النشاط الرياضي.

ولكن ينبغي أن ينظم الإنسان وقته، ويحسن تقسيمه على نشاطاته المتعددة، فيخصص وقتاً للرياضة ووقتاً للقراءة وآخر لمساعدة الوالدين وهكذا، فإن فعل ذلك فقد أخذ طريقه نحو النجاح.

ما دلالة ضحك النحلة عند سماع اسم النبتة؟

- الإعجاب السخرية
 الفرح الملل

ما معنى كلمة "همت" الواردة في السطر الأول من القصة؟

- انتظرت سبقت
 طلبت عزمت

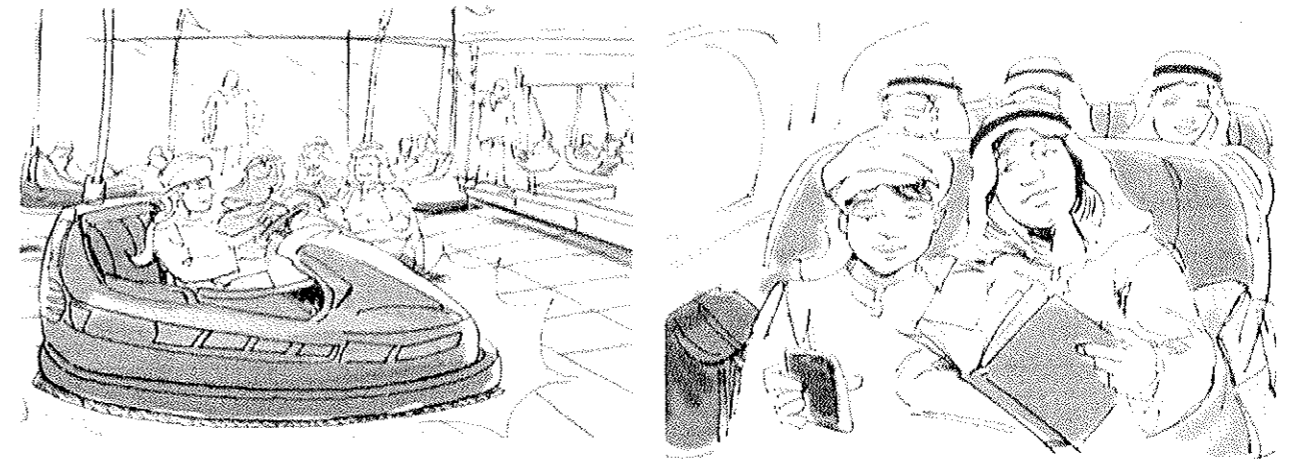
املا الجدول الآتي بكلمات من النص وفق المطلوب:

كلمة تدل على رائحة	كلمة تدل على لون

وضح الدرس الذي تعلمته النحلة من الصبارة.



إعلان عن رحلة



تعلن إدارة مدرسة البراعم عن إقامة رحلة لحديقة الهيلي في مدينة العين لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة، يوم السبت 23/3/2013 في حافلة المدرسة.

فعلى من يود الاشتراك في الرحلة تسجيل اسمه عند الاختصاصية الاجتماعية. ستنتقل الحافلة من أمام المدرسة الساعة التاسعة صباحًا، وتعود الساعة الثالثة مساءً.

سارع أيها النجيب، وسجل اسمك فالبرنامج حافل بالألعاب الرياضية والمسابقات الثقافية والتمثيلية.

علمًا أن التسجيل يبدأ يوم الأحد 17/3/2013 وينتهي يوم الخميس 21/3/2013.

ما الهدف الرئيس من الرحلة كما يظهر في الصورة؟

- القراءة.
 رؤية الآثار.
 الترفيه.
 مشاهدة الطريق.

ما الكلمة التي يمكن وضعها مكان كلمة "حافل" الواردة في الفقرة الأخيرة؟

- رائع
 قوي
 ممتع
 ثري

أي جملة من الجمل الآتية غايتها إقناع القارئ؟

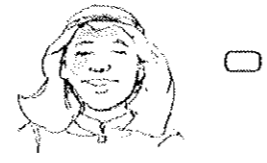
- ستنتقل الحافلة من أمام المدرسة.
 سجل اسمك فالبرنامج حافل.
 تعود الحافلة الساعة الثالثة مساءً.
 علمًا أن التسجيل يبدأ يوم الأحد.

من التلميذ الذي يستطيع التسجيل في الرحلة؟



سعيد

الصف الرابع مدرسة البراعم.



حمد

الصف الرابع مدرسة الصديق.



خالد

الصف الثالث مدرسة البراعم.



علي

الصف الثالث مدرسة الصديق.

ما السؤال الذي طرحه على الاختصاصية الاجتماعية ولا جواب له في الإعلان؟

- هل موافقة ولي الأمر ضرورية؟
 متى تتحرك الحافلة من المدرسة؟
 ما آخر موعد للتسجيل؟
 أين تتجه الرحلة؟

