



3104307068-1

القياس الخارجي لتحصيل الطلاب

مارس 2013

غائب / Absent

□□□□□□□□□□ :eSIS No.

الشعبة: Class	اسم المدرسة: صلاح الدين الأيوبي - 452 School
تاريخ الميلاد: Date of birth	الاسم الأول: First name
سنة شهر يوم	اسم الأب: Father's name
اسم العائلة: Family name	

تعليمات الاختبار

- الرجاء التأكد من أن كتيب الأسئلة هذا يتضمن المعلومات الصحيحة المتعلقة بك (رقم تعريف التلميذ eSIS، الاسم، تاريخ الولادة، اسم المدرسة، الصف).
- إن لم يكن كذلك، فاكتب المعلومات الصحيحة بشكل واضح في الفراغ المخصص لها.
- الزمن المسموح به للاختبار 60 دقيقة.

يتضمن هذا الاختبار نوعين من الأسئلة:

النوع الأول: أسئلة الاختيار من متعدد (28 سؤالاً)

- لكل سؤال أربع إجابات محتملة. إجابة واحدة فقط منها صحيحة.
- الرجاء استخدام قلم الرصاص فقط لتظليل دوائر الإجابات التي تختارها.
- إذا أخطأت في إجابتك، فقم بمسح ما ظللته بالكامل ثم ظلل دائرة إجابتك الجديدة.

النوع الثاني: الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة (6 أسئلة)

- اكتب إجاباتك في الفراغات المخصصة لها في كتيب الاختبار.
- لا تدون أية إجابة خارج الفراغ المخصص لها.



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
Education Council

PEARSON

1043072-01



021651

AL - 452

021651

AL - 452

1043072-16



لا تكتب على هذه الصفحة

Do not write on this page

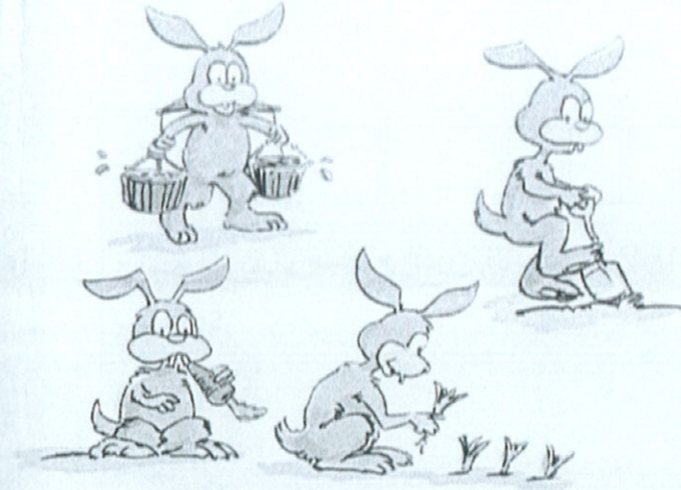
021651

AL - 452

اقرأ القصة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (1 - 8):

عاشت قبيلة الأرانب في أرض واسعة يجري فيها نهرٌ صغيرٌ، تخرُج الصغار كلَّ يومٍ تلعبُ وتمرحُ على شاطئِ النهرِ، بينما تهتمُّ الأمهاتُ بتنظيفِ البيوتِ ورعايةِ الصغارِ، ويخرُجُ الكبارُ إلى الغابةِ يجمعون الحشائشَ وبعضَ الثمارِ الساقطةِ من الأشجارِ، ولكنها لم تكن تكفيهم.

وفي صباح أحد الأيام إذا بهم يستمعون إلى صوتٍ غريبٍ يُنادي: معي الجزرُ الطازجُ.



أسرع الصغارُ فوجدوا عربةً يجرها أرنبٌ، فوق رأسه قُبعةٌ تحميه من الشمسِ، فتراحمَ عليه الأرانبُ، فصاحت أرنبه: "قفوا في صفٍ؛ حتى لا يؤذي بعضكم بعضاً".

وفي اليوم التالي لم يخرُج الكبارُ إلى الغابةِ.

ولكن أرنبٌ تغيبَ، وجلست الأرانبُ تنتظره يوماً بعد يومٍ.

قالت أرنبه: سنموتُ من الجوعِ فماذا نفعلُ؟

قالوا دعينا ننتظر يوماً آخرًا!

قالت أرنبه: لماذا لا نزرعُ أرضنا؟

تحمست الأرانبُ للفكرةِ ووزَّعوا العملَ فيما بينهم: حملَ بعضهم المعاولَ، وبعضهم جلبَ الماءَ، وبعضهم ذهبَ لشراءِ البذورِ، وزرَّعوا أرضهم بالكُرنبِ والجزرِ والبرسيمِ والخسِّ... وأصبحَ الطعامُ موفوراً.

أي عبارات النص الآتية تُعدّ دليلاً على أن بيئة الإنسان تدفعه للاختراع؟

- ودارت عجلة التطور.
- أجرى تجارب عديدة.
- والدة مخترع الهاتف كانت صماء.
- أدخل العلماء مزيداً من التطوير.

لماذا رفض "بيل" أن يضع هاتفاً في مكتبه؟

- الهاتف يُشوّه المنظر.
- الهاتف يُزعج والدته.
- الهاتف كبير الحجم.
- الهاتف يُضعف التركيز.

من الشخصية التي لم تُذكر في النص؟

- الشقيق
- الأم
- الزوجة
- المخترع



اقرأ المقال الآتي ثم أجب عن الأسئلة من (31 - 34):

مَرَّتْ أَكْثَرُ مِنْ مِئَةِ سَنَةٍ عَلَى اخْتِرَاعِ الْهَاتِفِ عَلَى يَدِ "غِراهُامِ بيل" بَعْدَ أَنْ أُجْرِيَ
تَجَارِبَ عَدِيدَةً لِنَقْلِ الصَّوْتِ، تَوَصَّلَ بَعْدَهَا إِلَى اخْتِرَاعِ هَذَا الْجِهَازِ الْعَجِيبِ.

وَلَكَّ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ وَالِدَةَ مُخْتَرِعِ الْهَاتِفِ كَانَتْ صَمًّا، وَكَذَلِكَ كَانَتْ زَوْجَتُهُ، وَمِنْ
الْعَجِيبِ أَنَّ هَذَا الْعَالَمَ رَفَضَ وُجُودَ الْهَاتِفِ فِي حُجْرَةِ مَكْتَبِهِ!

وَدَارَتْ عَجَلَةُ التَّطَوُّرِ حَتَّى ظَهَرَ الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ أَوْ النَّقَالُ أَوْ الْخَلَوِيُّ أَوْ الْجَوَّالُ
حَيْثُ أُجْرِيَتْ أَوَّلُ مُكَلِّمَةٍ مِنْهُ فِي 3 أَيْرِيلَ عَامَ 1973. ثُمَّ أَدْخَلَ عَلَيْهِ الْعُلَمَاءُ مَزِيدًا
مِنَ التَّطَوُّرِ فَلَمْ يَعْذُ وَسِيلَةَ اتِّصَالِ صَوْتِي، وَإِنَّمَا وَجَدْنَا لَهُ خِصَائِصَ جَدِيدَةً: فَهُوَ آلَةٌ
حَاسِبَةٌ، وَبَرِيدٌ صَوْتِي، وَتَصْوِيرٌ رَقْمِي، وَجِهَازٌ تَسْلِيَّةٌ وَأَلْعَابٌ إلكترونية، كَمَا يَسْتَطِيعُ
الْإِنْسَانُ أَنْ يَتَصَفَّحَ بِهِ الْمَوَاقِعَ عَلَى الشَّبَكَةِ الْعَنُكَبُوتِيَّةِ، وَأَنْ يُرْسِلَ الرِّسَائِلَ الْقَصِيرَةَ،
وَأَنْ يَسْتَمَعَ مِنْ خِلَالِهِ إِلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْأَنَاشِيدِ وَمَا يَشَاءُ مِنْ أَغَانٍ وَمُوسِيقَى.

فَهَلْ نَأْمَلُ أَنْ يَكُونَ مِنْ بَيْنِ أَطْفَالِنَا وَشَبَابِنَا الْمُخْتَرِعُ الَّذِي يَنْفَعُ النَّاسَ فِي كُلِّ مَكَانٍ؟

ما الجملة التي تلخص النص السابق؟

- "بيل" مخترع الهاتف.
- للهاتف قصة تطور.
- للهاتف فوائد متعددة.
- الهاتف ملأ حياة الناس.

1 ما العنوان المناسب للنص؟

- زراعة الجزر.
- وفرة الطعام.
- أهمية النظام.
- حُسن التصرف.

2 لماذا لم يخرج الكبار في اليوم التالي إلى الغابة؟

- تأخروا في الاستيقاظ.
- انتظروا بائع الخضار.
- اشتروا ما يكفيهم.
- تعبوا من التزاحم.

3 ما الشخصية الرئيسة في القصة؟

- أرنوب
- أرنوبة
- صغار الأرانب.
- الأرانب الكبيرة.

4 أي من جمل النص الآتية تمثل حوارًا خارجيًا؟

- سنموت من الجوع.
- تحمست الأرانب للفكرة.
- حمل بعضهم المعاول.
- أصبح الطعام موفورًا.

5 أي عبارات النص الآتية تشير إلى صفة خارجية للشخصية؟

- الصغار كل يوم تلعب وتمرح.
- تهتم الأمهات بتنظيف البيوت
- يخرج الكبار إلى الغابة يجمعون الحشائش.
- أرنوب، فوق رأسه قبة تحميه من الشمس.



6 اذكر صفتين للمكان الذي جرت فيه أحداث القصة؟

7 لماذا نجحت الأرناب في توفير طعامها؟

8 ماذا أعجبك في شخصية أرنب؟ وضح صفتين.

28 أي الجمل الآتية يُعدُّ تفسيراً للبيت السادس؟

- الصّفوف مركز لالتقاء الأصدقاء.
- ساحة المدرسة مكان لتحية العلم.
- مقصف المدرسة يقدم وجبات شهية .
- المدرسة عامرة بصنوف الأنشطة والمعارف.

29 أيّ الفئات الآتية يتحدث عنها البيت الثامن؟

- أولياء الأمور.
- آباء التلاميذ.
- معلمو الصّفوف.
- تلاميذ المدرسة.

30 ما نوع الأسلوب في عبارة "اجعلني كأمّ" الواردة في البيت الأوّل؟

- أمر
- استفهام
- نفي
- نهى



اقرأ القصيدة الآتية لأحمد شوقي، ثم أجب عن الأسئلة (26 - 30):

- 1- أنا المدرسةُ اجْعَلْنِي
- 2- وَلَا تَفْرَعْ كَمَاخُودٍ
- 3- كَأَنِّي وَجْهٌ صَيَادٍ
- 4- أَنَا الْمِصْبَاحُ لِلْفِكْرِ
- 5- أَنَا الْبَابُ إِلَى الْمَجْدِ
- 6- عَدَا تَرْتَعْ فِي حَوْشِي
- 7- وَأَلْقَاكَ بِإِخْوَانٍ
- 8- وَأَبَاءٍ أَحَبُّوكَ

26 ما مغزى النص؟

- الدعوة إلى بناء المدارس.
- الترغيب في المدرسة .
- العناية بساحات المدرسة.
- إنارة المدرسة بالمصابيح.

27 المدرسة هي الطريق لصنع الحضارة وتقديم الوطن.

أي الأبيات يشير إلى هذا المعنى؟

- الأول
- الثالث
- الخامس
- السابع

اقرأ المقال الآتي، ثم أجب عن الأسئلة (9 - 15):



النباتات التي تعيش في الصحراء تبقى فترات طويلة دون ماء في درجات حرارة عالية أو منخفضة. لذا فهي تعيش حياة مختلفة عن تلك النباتات التي تنمو في المناطق الأخرى غير الصحراوية. فمثلاً: سيقان التين الشوكي عريضة خضراء؛ لأنها تختزن الغذاء والماء، ولها شعيرات تحميها من ارتفاع الحرارة أو انخفاضها، وهي أيضاً قادرة على التقليل من فقد الماء.

بعض النباتات الصحراوية لها أوراق صغيرة سميكة ذات سطح لا يتبخر من مائها سوى القليل، وتمتد جذورها كثيراً في التربة بحثاً عن الماء.

تنمو في الإمارات عند سفوح المرتفعات الرملية نباتات متعددة الأشكال والألوان، تخرج من بين الرمال خلال موسم الأمطار؛ فتلون رمال الصحراء الصفراء بالألوان جميلة، وتبدو مثل الأصابع الحمراء.

9 أي فكرة من الفكر الآتية لم ترد في النص؟

- ينمو نبات التين الشوكي في الصحراء.
- تحتاج النباتات الصحراوية للماء باستمرار.
- تتحمل النباتات الصحراوية الحرارة الشديدة.
- أوراق النباتات السميكة تقلل فقد الماء منها.



10 أين يختزن نبات التين الشوكي الماء؟

- الأشواك
- الأوراق
- الجذور
- الساق

11 ما فائدة تشبيه نباتات الإمارات الصحراوية بالأصابع الحمراء؟

- قوة تحملها.
- روعة جمالها.
- حلاوة مذاقها.
- كثرة عطائها.

12 ما مرادف "سفوح" الواردة في الفقرة الأخيرة؟

- أعلى التلال.
- بداية الأنهار.
- وسط الوديان.
- أسفل المرتفعات.

13 أيّ العبارات الآتية تُعدّ درسًا نستفيد من النباتات الصحراوية؟

- حافظ على الماء.
- اسقِ النباتات بالماء.
- تجنّب أشواك النباتات.
- امش بحذر في الصحراء.

22 أيّ الأفعال الآتية تدلّ على أنّ ثمر النخل صار بنيّ اللون؟

- أبلحت
- أثمرت
- أرطبت
- زهت

23 ما دلالة الفعل "عمد" الوارد في قوله: "فلما أثمرت عمد إليها"؟

- الإصرار
- التخفي
- الوصول
- التمهل

24 لمن يُضرب هذا المثل؟

- لمن يخلف وعده.
- لمن يتباطأ في العطاء.
- لمن ينتظر عواقب الأمور.
- لمن يقصر في حق إخوته.

25 وضح السبب الذي دفع "عرقوب" إلى معاملة أخيه على هذا النحو

المذكور في قصة المثل؟



اقرأ قصة المثل الآتية، ثم أجب عن الأسئلة (21 - 25):



مواعيد عرقوب.

كَانَ رَجُلٌ يُقَالُ لَهُ عُرْقُوبٌ، يَعِيشُ فِي يَثْرِبَ، فَأَتَاهُ أَخٌ لَهُ يَسْأَلُهُ، فَقَالَ لَهُ عُرْقُوبٌ:
تَعَالَ حِينَ يَظْهَرُ ثَمْرُهَا، فَلَمَّا ظَهَرَ ثَمْرُهَا قَالَ: اتْرَكْهَا حَتَّى تَصِيرَ بَلْحًا، فَلَمَّا أَبْلَحَتْ
أَتَاهُ فَقَالَ لَهُ: دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ زَهْوًا، فَلَمَّا زَهَتْ قَالَ لَهُ: دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ رُطْبًا، فَلَمَّا
أَرُطِبَتْ قَالَ لَهُ: دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ تَمْرًا فَلَمَّا أَتَمَّرَتْ عَمَدَ إِلَيْهَا عُرْقُوبٌ لَيْلًا فَجَذَّهَا، وَلَمْ
يُعْطِ مِنْهَا شَيْئًا فَصَارَتْ قِصَّتُهُ مَثَلًا.

21 ما معنى كلمة "جذها" الواردة في النص؟

- أخفاها
- أكلها
- باعها
- قطفها

14 ما المشكلات التي يتعرض لها النبات الصحراوي؟ وضح مشكلتين

15 اكتب سؤالاً تجد إجابته في الفقرة الأخيرة مستخدماً "أين"؟



إعلان عن دورة في مهارات الحاسوب

تعلن إدارة مدرسة الحصون عن إقامة دورة تدريبية مجانية على المهارات الأساسية في الحاسوب لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة، وذلك عقب انتهاء الدوام المدرسي يومي الإثنين والخميس لمدة ساعة واحدة، ستبدأ الدورة مع بداية شهر أكتوبر 2013 حتى نهايته. يُقدّم المشتركون مشروعات جماعية، تُبرزُ تمكّنهم من مهارات الحاسوب.



علماً أنّ التسجيل يبدأ يوم الأحد 17/9/2013 لمدة يومين لدى معلّمة الحاسوب.

أسرع بالتسجيل؛ فالمقاعد محدودة، والمواصلات متوفرة لا تفوت هذه الفرصة؛ فالحاسوب هو لغة العصر.

ماذا يتعلم المشتركون في دورة الحاسوب؟

- 16
- صيانة الأعطال. تطوير البرامج.
- فتح الملفات. نظام الشبكات.

17 كيف تتأكد معلّمة الحاسوب أنّ الدورة قد حققت أهدافها - وفقاً لما ورد في الإعلان-؟

- يقدم التلاميذ أعمالاً تعاونية.
- تجري المعلّمة اختبار الكّل تلميذ.
- تعطي المعلّمة درجة لكل تلميذ من خلال الملاحظة.
- يقدم كل تلميذ عملاً خاصاً به في نهاية الدورة.

18 ما السؤال المتوقع توجيهه لمعلّمة الحاسوب، ولا جواب له في الإعلان؟

- متى يبدأ التسجيل؟
- كم يبعد مكان الدورة عن المدرسة؟
- هل يمنح المشترك شهادة؟
- لماذا كان الاشتراك دون مُقابل؟

19 كيف أقنع الإعلان بضرورة الدورة؟

- تكون في المدرسة. توفر الحواسيب.
- أهمية الحاسوب. التسجيل يوم الأحد.

20 ما معنى (تفوت) الواردة في الفقرة الأخيرة؟

- تُحقق تُضيق
- تُمسك تنتهز

